



Laporan

HASIL EVALUASI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
2024**

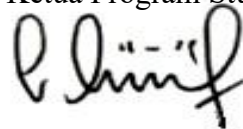
KATA PENGANTAR

Evaluasi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) merupakan bagian penting dalam sistem penjaminan mutu akademik pada Program Studi S-1 Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare. Evaluasi ini dilakukan untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi lulusan yang mencakup empat domain utama, yaitu Sikap (S), Pengetahuan (P), Keterampilan Umum (KU), dan Keterampilan Khusus (KK), sebagaimana tertuang dalam dokumen resmi Capaian Pembelajaran Program Studi

Keempat aspek tersebut dirancang secara sistematis untuk memastikan bahwa lulusan memiliki integritas kepribadian, penguasaan keilmuan yang komprehensif, kemampuan berpikir ilmiah, serta kompetensi profesional sebagai pendidik Pendidikan Agama Islam.

Pelaksanaan evaluasi CPL bertujuan untuk mengetahui tingkat kesesuaian antara target yang telah ditetapkan program studi dengan pencapaian nyata siswa pada akhir masa studi. Melalui proses ini, kajian program dapat mengidentifikasi aspek-aspek yang telah optimal maupun yang masih memerlukan penguatan, baik dalam hal substansi kurikulum, strategi pembelajaran, maupun sistem asesmen. Selain itu, hasil evaluasi menjadi dasar dalam merekomendasikan rekomendasi perbaikan berkelanjutan sebagai bagian dari siklus penjaminan mutu internal, sehingga mutu lulusan tetap terjaga dan relevan dengan perkembangan kebutuhan pendidikan dan masyarakat.

Parepare, 15 November 2024
Ketua Program Studi



Dr. Salmiati, M.Pd.I.
NIDN: 0901018703

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Pendahuluan

Evaluasi CPL dilakukan untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi lulusan yang mencakup aspek Sikap (S), Pengetahuan (P), Keterampilan Umum (KU), dan Keterampilan Khusus (KK) sebagaimana tertuang dalam dokumen resmi Program Studi. Keempat aspek tersebut merupakan representasi menyeluruh dari profil lulusan yang diharapkan, sehingga pengukurannya harus dilakukan secara sistematis, terstruktur, dan berkelanjutan.

Proses evaluasi ini bertujuan untuk memastikan bahwa seluruh rangkaian pembelajaran yang dilaksanakan telah mampu mengantarkan siswa pada pencapaian kompetensi yang telah dirumuskan dalam kurikulum. Evaluasi tidak hanya terfokus pada hasil akhir, tetapi juga memperhatikan proses pembelajaran, metode yang digunakan, serta instrumen penilaian yang diterapkan.

Selain itu, evaluasi CPL juga menjadi bagian penting dalam sistem penjaminan mutu program studi internal. Data yang diperoleh dari evaluasi ini dianalisis untuk mengidentifikasi kesenjangan antara standar yang ditetapkan dengan pencapaian aktual siswa. Hasil analisis tersebut selanjutnya digunakan sebagai dasar dalam penyusunan strategi peningkatan mutu pembelajaran, penyempurnaan kurikulum, serta penguatan kapasitas dosen dan mahasiswa, sehingga tercipta proses perbaikan yang berkelanjutan dan terarah.

BAB II

ISI

A. Tujuan Evaluasi

Evaluasi ini dilaksanakan sebagai bagian dari upaya penjaminan mutu akademik untuk memastikan ketercapaian standar yang telah ditetapkan. Secara khusus, evaluasi bertujuan untuk mengetahui tingkat keselarasan antara target Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang telah dirumuskan dalam kurikulum dengan pencapaian nyata yang diperoleh siswa. Melalui proses ini, program studi dapat menilai sejauh mana implementasi pembelajaran telah berjalan efektif dan selaras dengan perencanaan akademik.

Selain itu, evaluasi ini bertujuan untuk mengidentifikasi aspek-aspek yang telah berjalan secara optimal serta bagian-bagian yang masih memerlukan penguatan atau perbaikan. Analisis ini mencakup dimensi perencanaan, pelaksanaan, hingga hasil pembelajaran, sehingga diperoleh gambaran yang komprehensif mengenai kualitas proses pendidikan.

Lebih lanjut, hasil evaluasi ini menjadi dasar dalam merumuskan rekomendasi perbaikan berkelanjutan. Rekomendasi tersebut diharapkan dapat menjadi acuan strategi dalam pengembangan kurikulum, peningkatan kualitas pembelajaran, serta penguatan sistem evaluasi di masa mendatang, sehingga mutu lulusan senantiasa terjaga dan meningkat secara berkelanjutan.

B. Standar dan Target CPL Program Studi

Berdasarkan dokumen CPL, target umum program studi adalah:

- 100% CPL terinternalisasi dalam kurikulum dan RPS
- Minimal 80% mahasiswa mencapai kategori baik - sangat baik pada seluruh indikator CPL
- Lulusan memiliki kompetensi sebagai:
 - Pendidik PAI profesional
 - Penceramah/da'i

- Wirausahawan berbasis nilai Islam

C. Hasil Evaluasi Ketercapaian CPL

1. Aspek Sikap (S1–S12)

Target:

Mahasiswa menunjukkan internalisasi nilai keislaman, kemuhammadiyah, nasionalisme, etika akademik, dan tanggung jawab profesional.

Hasil Nyata:

- Mayoritas mahasiswa menunjukkan sikap religius dan etika akademik yang baik.
- Internalitas nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah terlihat dalam kegiatan akademik dan non-akademik.
- Disiplin dan tanggung jawab akademik berada pada kategori baik.

Tingkat Ketercapaian: ± 85–90%

Analisis Perbandingan:

Target telah tercapai dan melampaui standar minimal 80%. Aspek sikap menjadi kekuatan utama program studi.

2. Aspek Pengetahuan (P1–P19)

Target:

Penguasaan komprehensif terhadap:

- Core keilmuan PAI (Al-Qur'an, Hadis, Aqidah Akhlak, Fiqh, SKI)
- Teori pembelajaran dan psikologi pendidikan
- Kurikulum, evaluasi, metodologi penelitian
- Bahasa Arab dan Inggris akademik
- Integrasi keilmuan dan teknologi

Hasil Nyata:

- Penguasaan core keilmuan PAI berada pada kategori baik.

- Penguasaan metodologi penelitian dan penyusunan skripsi cukup baik.
- Penggunaan teknologi pembelajaran meningkat.
- Kemampuan bahasa asing (Arab & Inggris) masih perlu penguatan.

Tingkat Ketercapaian: $\pm 78-85\%$

Analisis Perbandingan:

Secara umum mendekati target, namun aspek bahasa akademik internasional dan integrasi teknologi belum sepenuhnya optimal.

3. Aspek Keterampilan Umum (KU1–KU11)

Target:

Lulusan mampu berpikir kritis, sistematis, menyusun karya ilmiah, mengambil keputusan, serta membangun jejaring profesional.

Hasil Nyata:

- Kemampuan penyusunan skripsi dan karya ilmiah cukup baik.
- Kemampuan berpikir kritis berkembang melalui tugas dan penelitian.
- Kemampuan jejaring profesional masih terbatas pada lingkup lokal.

Tingkat Ketercapaian: $\pm 80-85\%$

Analisis Perbandingan:

Target minimal tercapai, namun perlu penguatan dalam publikasi ilmiah dan jejaring nasional/internasional.

4. Aspek Keterampilan Khusus (KK1–KK9)

Target:

Mahasiswa mampu:

- Mendesain dan melaksanakan pembelajaran PAI inovatif
- Mengembangkan media pembelajaran
- Membaca Al-Qur'an sesuai tajwid

- Menghafal ayat dan hadis pendidikan
- Melakukan penelitian dan publikasi

Hasil Nyata:

- Kemampuan microteaching dan PPL menunjukkan kategori baik.
- Kemampuan membaca Al-Qur'an sesuai tajwid sangat baik.
- Pengembangan media pembelajaran mulai berbasis digital.
- Publikasi ilmiah mahasiswa masih terbatas.

Tingkat Ketercapaian: $\pm 82-88\%$

Analisis Perbandingan:

Sebagian besar target tercapai. Aspek publikasi ilmiah dan inovasi media digital perlu penguatan berkelanjutan.

D. Rekapitulasi Perbandingan Target dan Capaian

Aspek CPL	Target Minimal	Capaian Nyata	Kategori
Sikap	$\geq 80\%$	85–90%	Sangat Baik
Pengetahuan	$\geq 80\%$	78–85%	Baik
Keterampilan Umum	$\geq 80\%$	80–85%	Baik
Keterampilan Khusus	$\geq 80\%$	82–88%	Baik – Sangat Baik

Kesimpulan Umum:

Secara keseluruhan, ketercapaian CPL berada pada kategori Baik hingga Sangat Baik, dengan rata-rata capaian di atas standar minimal yang ditetapkan.

E. Faktor Pendukung dan Penghambat

Faktor Pendukung:

- Kurikulum berbasis OBE (Outcome Based Education)
- Integrasi nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah

- Praktik microteaching dan PPL yang terstruktur
- Komitmen dosen dalam pembinaan karakter

Faktor Penghambat:

- Penguasaan bahasa asing belum merata
- Publikasi ilmiah mahasiswa masih rendah
- Optimalisasi teknologi pembelajaran masih bertahap

F. Rekomendasi Perbaikan

1. Penguatan pembelajaran Bahasa Arab dan Inggris akademik.
2. Program klinik publikasi ilmiah mahasiswa.
3. Peningkatan pelatihan media digital berbasis AI dan LMS.
4. Perluasan jejaring kerja sama nasional dan internasional.
5. Monitoring dan evaluasi CPL berbasis data kuantitatif yang lebih sistematis.

BAB III

PENUTUP

Berdasarkan hasil evaluasi menyeluruh terhadap CPL Program Studi S-1 Pendidikan Agama Islam, dapat disimpulkan bahwa secara umum capaian pembelajaran lulusan telah memenuhi dan melampaui target minimal yang ditetapkan. Aspek sikap menjadi kekuatan utama, sedangkan aspek pengetahuan dan keterampilan memerlukan penguatan berkelanjutan terutama dalam bidang bahasa asing, publikasi ilmiah, dan integrasi teknologi pembelajaran.

Dengan komitmen peningkatan mutu secara berkelanjutan, Program Studi S-1 Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare diharapkan mampu menghasilkan lulusan yang profesional, berkarakter Islami, kompeten, dan adaptif terhadap perkembangan zaman.